

我国亲职教育的研究热点与趋势

——基于 CiteSpace 6.2.4 的可视化分析

荆安琪

(重庆城市职业学院, 重庆 402160)

摘要: 为进一步推动亲职教育事业健康发展,采用 CiteSpace 6.2.4 软件对 2000—2023 年中国知网的亲职教育相关文献进行分析,揭示亲职教育研究主题的多元化并强调亲子关系、家庭教育等对儿童发展的重要性。研究结果表明,随时间变化我国亲职教育研究领域的研究热点集中在对亲子关系、社会支持、自闭症等主题的探讨上。未来研究中将关注家庭教育与儿童发展间的联系,跨学科研究方法 with 理论的引入,大数据与人工智能技术的应用,以及加强学术交流与促进成果转化与实践应用等方面。

关键词: 亲职教育;亲子关系;家庭教育;CiteSpace 6.2.4;可视化分析

中图分类号: G78 文献标志码: A 文章编号: 1674-8646(2024)17-0046-04

Research Hotspots and Trends of Parent Education in China

——Based on the Visualization Analysis of CiteSpace 6.2.4

Jing Anqi

(Chongqing City Vocational College, Chongqing 402160, China)

Abstract: In order to further promote the healthy development of parent education, the study analyzes the literature related to parent education on CNKI from 2000 to 2023 with CiteSpace 6.2.4 software, reveals the diversity of parent education research topics, and emphasizes the importance of parent-child relationship and family education for children's development. The results show that the research hotspots in parenting education in China focus on parent-child relationship, social support and autism, etc. Future research will focus on the links between family education and child development, the introduction of interdisciplinary research methods and theories, the application of big data and artificial intelligence technology, the strengthening of academic exchanges and the promotion of results transformation and practical application, etc.

Key words: Parent education; Parenthood; Family education; CiteSpace 6.2.4; Visualization analysis

0 引言

亲职教育一词的英文表达通常为“parental education”“parent education”或“parental training”。在《教育大辞典》中,亲职教育即对父母的教育,旨在改变或加强父母的教育观念,使父母获得抚养教育子女的知识与技能^[1]。亲职教育是家庭教育的一部分,家庭教育包括家庭中所有成员的关系与互动,亲职教育专注

于父母的角色与行为,旨在帮助父母发展积极的养育策略。

为进一步推动亲职教育事业健康发展,运用 CiteSpace 6.2.4 软件对近年来我国亲职教育研究相关文献进行可视化分析,系统梳理我国亲职教育领域的研究热点,探讨不同时间段内研究热点的演变与发展趋势。结合国内相关研究成果,对我国亲职教育研究的现状进行评述,并预测分析未来的研究方向与面临的挑战,以为亲职教育领域的学术研究与实践工作提供参考,推动我国亲职教育事业健康发展。

研究样本来源于中国知网(CNKI)数据库,文献发表时间为 2000—2023 年(截止 2023 年 8 月 22 日)。以“亲职教育”为主题词进行检索,共得到 148 篇北大核心与 CSSCI 期刊论文和 366 篇学位论文。

运用 CiteSpace 6.2.4 软件绘制亲职教育知识图谱。该软件具备将大量学术文献中的引用关系可视化

收稿日期:2024-01-08

基金项目:重庆城市职业学院 2022 年社科项目“重庆市 0-3 岁婴幼儿家庭亲职教育发展研究——以永川区为例”(XJSK202202010);重庆城市职业学院文旅康养学院现代文旅产教融合协同创新中心资助

作者简介:荆安琪(1998-),女,硕士研究生,助教。研究方向:学前儿童音乐教育、学前儿童生命教育。

的功能,能揭示亲职教育领域的研究热点、主题演化与学科交叉等重要信息,有助于深入挖掘现有研究成果,为未来的研究提供指导与方向。通过分析图谱中节点的大小、颜色及连线的粗细等特征,判断某个主题在亲职教育领域的重要性与研究热度。通过图谱的可视化展示,直观观察不同研究领域间的关联性与交叉点,为跨学科研究提供参考与启示。

以 Refworks 格式导出收集到的 148 篇学术期刊论文与 366 篇学位论文,使用 CiteSpace 6. 2. 4 软件对数据进行转换与分析。主要关注亲职教育文献中的作者、机构、关键词等不同类型的信息,利用共现图谱、聚类视图与时区视图进行可视化分析。

1 发文量年度分布情况

2000 年以来,亲职教育研究文献数量略有波动,共出现三个发文高峰年份,总体呈上升趋势。本研究检索的截止日期为 2023 年 8 月 22 日,故 2023 年的发文量数据不完整,对于 2023 年文献数量的减少在统计学上并不能得出有意义的结论。详见图 1。

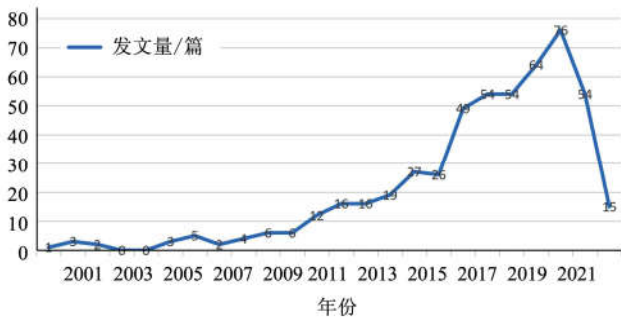


图 1 2000—2023 年亲职教育研究领域发文量
Fig. 1 Number of parent education research publications from 2000 to 2023

2015 年,发文小高峰首次出现。我国政府对家庭、家教与家风建设的重视程度逐渐增强,使得家庭教育被放在了更为突出的位置,人们逐渐认识到家庭教育不仅是对学校教育的补充,更是孩子全面发展的基础与保障。

2017 年,第二个发文高峰形成。受 2016 年发布的《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020 年)》及 2016 年开始实施的“二孩政策”影响,学界对该领域的关注度有所上升。

2022 年,发文量达到顶峰。2021 年 7 月,《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》的发布标志我国人口发展进入全新阶段,三孩生育政策及相应的支持措施引起社会广泛讨论,特别是如何高质量养育儿童的话题备受关注。

2 关键词研究

2.1 关键词共现情况

关键词在一定程度上体现了文章的核心内容,关键词共现分析有利于迅速找到某一领域的研究热点,判断其发展动向。关键词共现图谱中节点大小与关键词出现频次高低成正比。关键词出现频率高低以及中心性强弱,是确定研究热点问题的判断依据^[2-3]。在 CiteSpace 6. 2. 4 软件中将“Node Types”设为“Keyword”,时间切片(Time Slice)设为 2 年,得到关键词共现图谱,共有 289 个节点,488 条连线,网络密度为 0.0117。在网络结构中,一般认为中心度数值大于 0.1 的节点重要性较高。从高中心度排序中可以看出,“亲职教育”“亲职压力”“家庭教育”的中心度大于 0.1,说明其占据着共现网络的中心位置,是研究的核心节点。详见图 2。

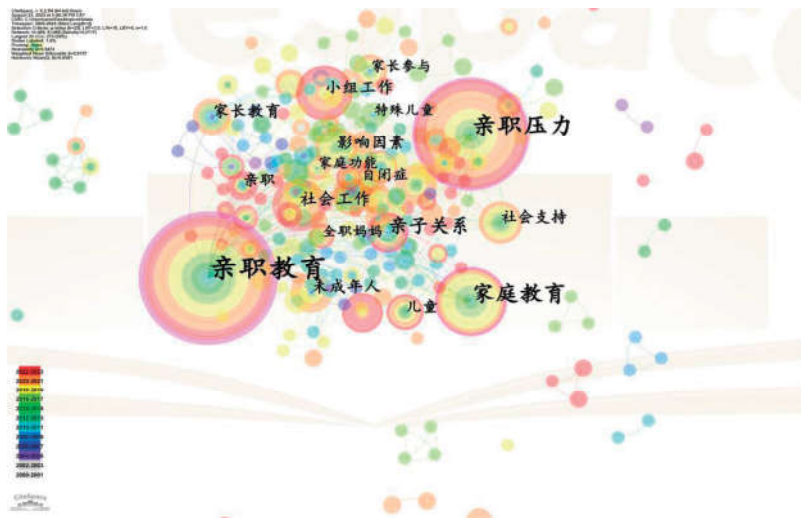


图 2 2000—2023 年亲职教育研究的关键词共现图谱

Fig. 2 Co-occurrence map of key words in parent education research from 2000 to 2023

亲职教育主要指向扮演父母角色的家长提供家庭教育与为人父母的知识、理念与技能^[4],帮助家长成

功胜任父母角色。在关键词共现图中亲职教育的中心性最高,说明其是该研究领域的核心概念,已引起研究

者的广泛关注,具有重要的理论与实践意义。

亲职压力指父母在履行养育子女职责时感受到的压力^[5]。作为关键词共现图中的中心概念之一,亲职压力显示出与亲职教育的密切相关关系,显示出研究者对家长在亲职教育中所面临的挑战与压力的关注。

家庭教育一般指在家庭成员互动过程中父母(长辈)对子女(晚辈)成长所产生的教育影响^[6]。在关键词共现图中,家庭教育与亲职教育、亲职压力有密切关系,表明研究者在家庭教育对亲职教育的影响、家庭教育对亲职压力的缓解等方面拥有较高的研究热度。家庭教育研究成果具有显著的实用价值,可为家长提供指导与支持,进而有效促进亲子关系的健康发展与家庭氛围的积极构建。

亲职教育、亲职压力与家庭教育是该领域重要的

研究主题,它们相互关联,为理解与改善家庭育儿环境、提升亲职教育效果提供了重要的视角与研究路径。

2.2 关键词聚类情况

运用 CiteSpace 6.2.4 软件生成关键词聚类图,共得到 11 个聚类, $Q = 0.6755$, 网络模块数 Q 值介于 $0.4 \sim 0.8$ 表示网络聚类效果较好,表明亲职教育研究各主题间存在明确的界限,聚类效果接近预期要求。为反映相似性程度,以 Mean Silhouette 指标为参考,该指标值的范围在 $-1 \sim 1$ 之间,越接近 1 代表网络同质性越高^[7]。Weighted Mean Silhouette 值为 0.9059,表明亲职教育领域呈现多元化的研究视角,并跨越不同学科。可见,亲职教育研究领域呈现出色的聚类效果,各主题间边界清晰,这为研究者深入探索亲职教育研究的不同方面与细分领域提供了基础。详见图 3。



图 3 2000—2023 年亲职教育研究关键词聚类图

Fig. 3 Cluster graph of keywords of parent education research from 2000 to 2023

2.3 关键词突现情况

突现词指某一研究领域在某个时间段内出现频次较高的关键词,是该时间段内研究的焦点。在关键词共现的基础上对其进行突变探测有助于进一步明确研究的前沿动态。运用 CiteSpace 6.2.4 软件生成我国亲职教育领域中突现率排名前十位的关键词, Begin 与 End 分别表示关键词突现的起止年份,黑色线段表示突现持续的时间段。详见图 4。

关键词突现率排名结果反映了我国亲职教育领域不同时间段的研究重点。2010—2015 年,“亲子关系”与“社会支持”是亲职教育研究的核心焦点,表明这一时期研究者深入研究了家庭亲子关系及社会支持对亲职教育的重要性。2016—2018 年,“自闭症”相关研究成为学界的关注重点。2018—2023 年,最受研究者关注的关键词是“小组工作”与“社会工作”,其突现率分别达到 4.66 与 3.33,表明研究者对亲职教育中小组工作与社会工作的重视程度较高。



图 4 2000—2023 年亲职教育研究关键词突现图

Fig. 4 Burst of Keywords of parent education research from 2000 to 2023

2.4 关键词时间演变情况

运用 CiteSpace 6.2.4 软件生成关键词时区图。2000—2005 年,“亲职教育”与“家庭教育”突现率较高,表明这一时期学界开始关注家庭教育对儿童发展的影响,并认识到亲子关系的重要性。随着社会的发展与家庭结构的变化,2006—2010 年,“亲职压力”成为研究的热点,这一时期研究者开始关注父母面临的

压力及其压力对亲职行为与亲子关系的影响。2011—2015年,“社会工作”“社会支持”与“影响因素”的重要性逐渐突显,说明研究者开始关注社会工作机构的角色及社会支持对家庭与亲子关系的作用。

“家庭价值”“代孕”与“司法认定”是近年的研究焦点,说明未来的研究可能会更加关注家庭价值观对

亲职教育的影响,包括家庭文化、价值观传递与家庭教育理念等方面。研究者可能会探索代孕对家庭动态与亲子关系的影响,司法认定在亲职教育领域的作用也引起研究者的兴趣,可能涉及对监护权、亲子关系法律保护与父母离婚后的亲子关系重建等方面的探索。详见图5。

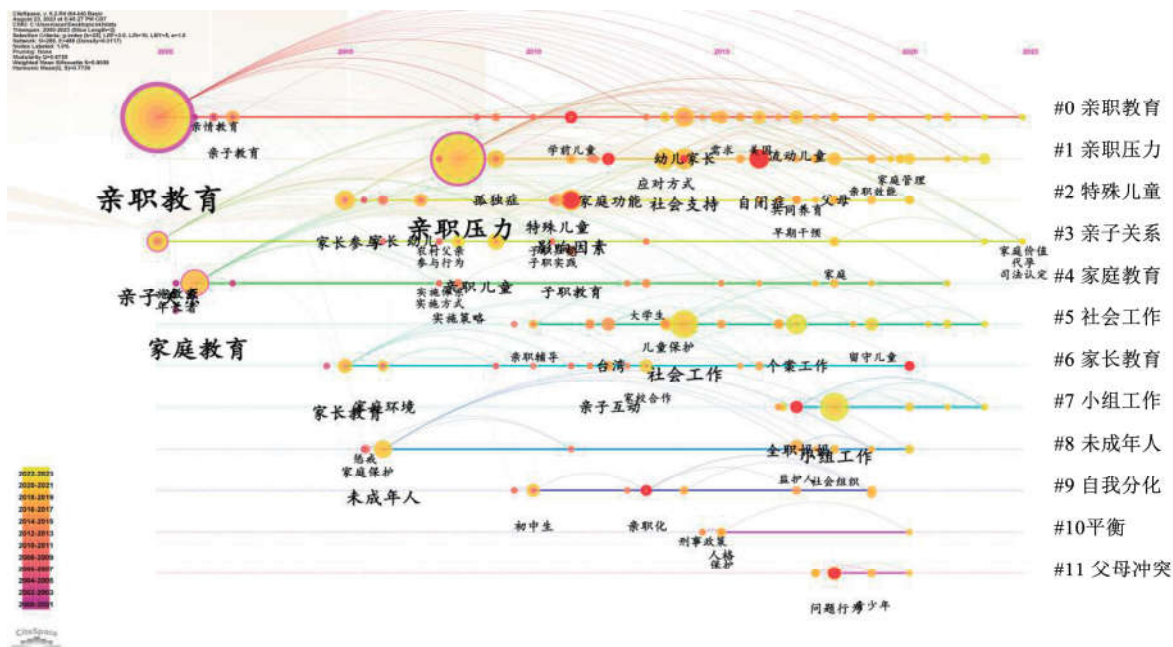


图5 2000—2023年亲职教育研究关键词时区图

Fig. 5 Time zone map of parent education research keywords from 2000 to 2023

3 结论与展望

研究表明,亲职教育研究领域的聚类效果较好,各主题间存在明确界限,说明学界在亲职教育领域的研究呈现多元化视角,研究内容跨越不同学科领域。具体而言,主要的研究主题包括亲子关系、家庭教育、父母参与、教育干预等,这些主题相互关联,共同构成亲职教育研究的核心内容。亲职教育研究的热点在不同时间段有所变化,但整体上的研究主题主要涉及亲子关系、社会支持、自闭症等方面,反映出学界普遍关注家庭教育对儿童发展的影响、亲子关系的重要性等问题。

基于此,对亲职教育的相关研究提出如下展望:

- ①亲职教育研究将进一步深化,未来研究可探索家庭教育与儿童发展的关系,如对情商、认知能力、社交能力等方面的影响,探讨如何通过亲职教育干预提升教育效果。
- ②亲职教育研究应引入心理学、社会学、教育学等跨学科方法与理论,丰富研究视角,借鉴跨国比较研究了解不同文化背景下的教育异同,为各地区教育政策制定提供参考。
- ③利用大数据与人工智能技术深挖家庭教育研究动态,评估教育实践效果,制定政策,

开展在线课程、平台研究等以满足社会需求。④加强学术交流合作,通过会议、研讨会等形式推动学科领域发展,与教育机构、社会组织合作推动研究成果转化,为家长提供更具体可行的指导。

参考文献:

- [1] 顾明远. 教育大辞典[Z]. 上海:上海教育出版社,1997:908.
- [2] Chaomei Chen. CiteSpace II: detecting and visualizing emerging trends and transient patterns in scientific literature [J]. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2006 (03): 112 - 123.
- [3] Chen Chaomei. Searching for intellectual turning points: progressive knowledge domain visualization[J]. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 2004(01): 19 - 25.
- [4] 袁瑜翎. 0-3岁婴幼儿家庭亲职教育服务供需现状及影响因素研究[D]. 上海:华东师范大学, 2021.
- [5] 刘亚鹏,邓慧华,张光珍,等. 父母养育压力对儿童问题行为的影响:养育方式的中介作用[J]. 心理发展与教育, 2015 (03): 319 - 326.
- [6] 杨宇宇. 我国家庭教育指导师培养研究[D]. 重庆:西南大学, 2018.
- [7] 李碧珍,吴苒梅,杨少雄. 新时代中国经济高质量发展的知识图谱研究——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 东南学术, 2019(05): 181 - 190.